

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Методика преподавания по программам среднего профессионального образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создание условий для овладения знаниями и умениями в области методики преподавания для проектирования образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы преподавания в рамках профессиональных образовательных организациях;
- рассмотреть основы проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей;
- раскрыть формы преподавания для учащихся профессиональных образовательных организаций;
- раскрыть методы (технологии) преподавания для учащихся профессиональных образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Методика преподавания по программам среднего профессионального образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

- иметь представления о формах и методах обучения учащихся;
- знать психологию ученических групп;
- уметь взаимодействовать с людьми и устанавливать коммуникативные контакты.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Методика преподавания по программам среднего профессионального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании;

Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Методика преподавания по программам среднего профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания по программам среднего профессионального образования», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-16. способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования

педагогическо-проектировочная деятельность

ПК-16 способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	знать: - исторический аспект преподавания в профессиональных образовательных организациях; - дидактические основы педагогики; уметь: - подбирать формы и методы к содержанию и задачам занятий по программам СПО; - применять традиционные и инновационные формы и методы преподавания по программам СПО; владеть: - навыками применения групповых и индивидуальных форм преподавания по программам СПО; - навыками применения методов обучения по программам СПО.
---	--

ПК-17. способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

педагогическо-проектировочная деятельность

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	знать: - требования работодателя к образовательной деятельности педагога СПО; - нормативную документацию, регламентирующую образовательную деятельность по программам СПО; уметь: - планировать профессиональную деятельность с учетом требований образовательной деятельности в системе СПО; - применять различные формы и методы преподавания в рамках своей деятельности в системе СПО; владеть: - навыками применения различных форм преподавания с учетом требований в системе СПО;- применения методов (технологий) обучения с учетом требований в системе СПО.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	132	132
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4

<i>Общая трудоемкость часы</i>	144	144
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания:

Дидактика. Педагогика. История профессиональной педагогики. Методы обучения и воспитания учащейся молодежи. Словесные, наглядные и практические методы, их соотношение и значение на обучающих занятиях. Групповые и индивидуальные формы обучения на современном этапе образования. Формы урочные и внеурочные, дистанционные и интерактивные. Требования к подбору форм обучения в системе СПО.

Модуль 2. Практический аспект методики преподавания в системе СПО:

Моделирование занятий с наглядными методами. Моделирование занятий с практическими методами.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания (4 ч.)

Тема 1. Виды форм обучения (2 ч.)

Дидактика. Педагогика. История профессиональной педагогики. Методы обучения и воспитания учащейся молодежи. Словесные, наглядные и практические методы, их соотношение и значение на обучающих занятиях.

Тема 2. Формы обучения в группе (2 ч.)

Групповые и индивидуальные формы обучения на современном этапе образования. Формы урочные и внеурочные, дистанционные и интерактивные. Требования к подбору форм обучения в системе СПО.

Модуль 2. Практический аспект методики преподавания в системе СПО (4 ч.)

Тема 3. Моделирование занятий с наглядными методами (2 ч.)

Фронтальные формы обучения. Лекция, виды и требования к ней. Моделирование мини-лекции с использованием наглядных методов (мультимедийной технологией).

Тема 4. Моделирование занятий с практическими методами (2 ч.)

Семинар, урок, их виды и требования к ним. Моделирование комбинированного урока по программам СПО с участием практических методов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Предполагается подготовка сравнительной таблицы форм обучения, где имеются графы "СОШ" и "СПО", строки - формы обучения (фронтальные, групповые, традиционные, инновационные и др.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Практической работой является сравнительная таблица методов обучения (наглядные, словесные и практические), которые соотносятся с формами обучения (лекция, семинар, урок, круглый стол и др.). В ячейках таблицы фиксируются конкретные методы обучения.

Модуль 2. Практический аспект методики преподавания в системе СПО

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка конспекта лекции.

Требования к выполнению задания следующие:

- определить возраст учащихся (на выбор студента);
- определить тему и разработать содержание занятия в соответствии с темой;
- оформить в печатном варианте по структуре выбранной формы занятия:

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения: лекция.

Оборудование:

Этапы лекции:

I. Оргмомент.

II. Этап актуализации.

III. Изложение учебного материала.

IV. Этап рефлексии.

Рекомендуемая литература (не менее 3-х источников, в том числе и Интернет-источники).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Практической работой является подготовка конспекта урока.

Требования к выполнению задания следующие:

- определить возраст учащихся (на выбор студента);
- определить тему и разработать содержание занятия в соответствии с темой;
- оформить в печатном варианте по структуре комбинированного урока:

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения: урок.

Оборудование:

Этапы урока:

I. Оргмомент.

II. Этап стимулирования к изучению новой темы.

III. Объяснение нового материала.

IV. Закрепление нового материала.

V. Этап рефлексии.

VI. Подведение итогов.

Рекомендуемая литература (не менее 3-х источников, в том числе и Интернет-источники).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-17	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы методики преподавания.
ПК-16	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Практический аспект методики преподавания в системе СПО.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания по программам среднего профессионального образования,

Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании, Методика преподавания по программам среднего профессионального образования, Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о дидактике и методике преподавания; знаком с терминологией, сущностью методики обучения; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: исторический аспект преподавания в профессиональных образовательных организациях, дидактические основы педагогики, требования работодателя к образовательной деятельности педагога СПО, нормативную документацию, регламентирующую образовательную деятельность по программам СПО, виды форм и методов преподавания, требования к ним по программам СПО. Демонстрирует умение применять различные формы и методы преподавания в рамках своей деятельности в системе СПО, подбирать формы и методы к содержанию и задачам занятий по программам СПО, применять средства обучения и выполнять образовательные требования по программам СПО. Владеет педагогической терминологией, методами и формами преподавания по программам СПО.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы методики преподавания

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

1. Описать виды методов обучения.
2. Описать применение форм обучения.
3. Сравнить традиционные и инновационные формы обучения.
4. Описать требования к подбору и проведению урока в системе СПО.
5. Описать требования к применению дистанционных форм обучения.

Модуль 2: Практический аспект методики преподавания в системе СПО

ПК-16 способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования

1. Описать структуру лекции для обучающихся СПО.
2. Описать структуру урока для обучающихся СПО.
3. Описать дидактические принципы преподавания.
4. Описать методы воспитания при подготовке рабочих кадров.
5. Охарактеризовать вклад педагогов-новаторов в развитие профессиональной педагогики.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-16, ПК-17)

1. Охарактеризовать вклад педагогов-новаторов в развитие профессиональной педагогики.
2. Раскрыть взаимосвязь методов и форм обучения.
3. Описать виды форм обучения.
4. Сравнить традиционные и инновационные формы обучения.
5. Описать требования к подбору и проведению лекции в системе СПО.
6. Описать требования к подбору и проведению семинара в системе СПО.
7. Описать требования к подбору и проведению урока в системе СПО.
8. Описать требования к применению дистанционных форм обучения.

9. Описать требования к применению и отбору методов активного обучения.
10. Раскрыть нормативно-правовое обеспечение преподавания в СПО.
11. Описать дидактические принципы преподавания.
12. Описать методы воспитания.
13. Описать средства обучения.
14. Раскрыть связь технологий и методов обучения.
15. Раскрыть требования к деятельности педагога в системе СПО.
16. Раскрыть наглядные методы обучения в системе СПО.
17. Раскрыть практические методы обучения в системе СПО.
18. Сравнить письменные и устные методы обучения в системе СПО.
19. Описать методы формирования сознания в условиях СПО.
20. Описать методы стимулирования обучающихся в учебно-профессиональной деятельности СПО.
21. Описать фронтальные формы обучения в условиях СПО.
22. Описать классно-урочные формы обучения в условиях СПО.
23. Дать описание образовательной деятельности в условиях СПО.
24. Сравнить образовательные методы и технологии в деятельности педагога СПО.
25. Сравнить методику и дидактику с точки зрения профессионального образования.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> . – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов,

Дополнительная литература

1. Гендерная педагогика и психология / под общей редакцией О. И. Ключко. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.
2. Люсев, В. Н. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебное пособие / В. Н. Люсев. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62717> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – Москва : Академия, 2012. – 157 с. – Текст : непосредственный.
4. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведений / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2005. – 432 с. – Текст : непосредственный.
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что

поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

